



Vores skole – vores fællesskab

Virupskolens retningslinjer for arbejdet for trivsel og mod mobning

Virupskolens vision

Voksne og børn skaber respektfulde fællesskaber

Alle fællesskaber på skolen har indflydelse på, hvordan en elev lærer og udvikler sig. Derfor er det helt afgørende, at alle er en del af de respektfulde fællesskaber, som eksisterer i klassen, i SFO, i kammeratgruppen og på skolen generelt.

Respektfulde fællesskaber på Virupskolen er kendetegnet ved:

- at forskellighed er en styrke – alle har ret til at være her
- at alle føler sig trygge
- at alle er rollemodeller. Derfor tager alle ansvar og engagerer sig i skoledagen
- at alle passer godt på vores omgivelser og ting
- at alle er anerkendende i det sprog, vi bruger og i det, vi gør
- at vi reagerer, hvis en kammerat ikke trives
- at der ikke eksisterer mobning og lignende

Hvad er mobning?

Mobning er handlinger, der holder en eller flere elever udenfor fællesskabet, bevidst eller ubevidst.

Mobning opstår i fællesskaber, der mangler sammenhold, og foregår ved forskellige typer nedværdigende handlinger.

Eksempler på nedværdigende handlinger kan være ignorering, rygtespredning, latterliggørelse, ubehagelige kommentarer og fysiske krænkelser. Mobning kan foregå både offline og online.

Alle elever kan være en del af et mobbemønster!

Det handler ikke om onde børn, men om dårlige mønstre.

Mobning er ødelæggende for livsglæden, selvværdet og sundheden. Mobning er uacceptabelt og uforeneligt med Virupskolen vision og værdier.

Mobning eller lignende

Ifølge Undervisningsmiljøloven er skolen forpligtet på at løse problemer med undervisningsmiljøet allerede inden der foregår decideret mobning – altså når der foregår ”mobning eller lignende”. Det kunne fx. være:

- Når der er utryghed i gruppen
- Når der er stejle og usunde hierarkier
- Når der er et presset fællesskab

Tegn vi i den forbindelse skal være opmærksomme på er flg.:

- drillerier som ikke længere er for sjov
- konflikter som ikke længere kan løses
- systematisk udstødelse
- utryghed
- lav tolerancetærskel
- elever der mangler empati
- magtubalance
- ensomhed



Digital mobning

80% af alt mobning foregår digitalt i vore dage. Vi skal derfor have en skærpet opmærksomhed på, hvad der foregår på de sociale medier.

Digital mobning karakteriseres ved at foretage krænkende, nedværdigende og ekskluderende handlinger over de digitale medier.

Hvordan adskiller digital mobning sig fra anden mobning?

- **Anonymitet** – Meget af den digitale mobning foregår anonymt, og når børnene ikke ved hvem eller hvor mange, der har været med til at skrive de ubehagelige beskeder, kan det give ekstra meget usikkerhed.
- **Stopper ikke** – Digital mobning foregår et sted, hvor børnene hele tiden opholder sig, også udenfor skoletid. De kan derfor ikke undslippe mobningen. Hvis de slukker telefonen eller computeren, dukker beskederne op, så snart der tændes igen, og det kan give følelsen af ikke at kunne undslippe.
- **Eksponering** – Mobningen foregår et offentligt sted, hvor "alle" kan læse med, og det kan forstærke usikkerheden og følelsen af at miste kontrol.
- **Flydende roller** – I digitale konflikter er rollerne ofte flydende.

Forskellige grænser

Vi har alle sammen forskellige grænser for, hvornår vi føler os som en del af et fællesskab eller føler os såret eller krænket af andres adfærd.

At være i konflikt eller have et skænderi handler ikke nødvendigvis om mobning. Men om man drilles for sjov eller for alvor, kan kun den enkelte vurdere. Opleves en elev at blive mobbet gentagne gange, er det hans/hendes oplevelse, der tæller.

Virupskolens definition på mobning:

"En person er mobbet, hvis han eller hun gentagne gange og over en periode bliver udsat for negative handlinger fra én eller flere personer"

(Dan Olweus)

Forebyggende handlinger

Ledelsen skal forebygge mobning eller lignende og sikre respektfulde fællesskaber ved blandt andet:

- at tage ansvar for, at alle klasser hvert år sætter mål for arbejdet med respektfulde fællesskaber
- at sætte tidlig og forebyggende indsats på dagsordenen hos medarbejdere og Skolebestyrelse. Herunder prioritere kurser og redskaber til medarbejderne
- sikre, i samarbejde med Skolebestyrelsen, at bruge resultaterne fra den nationale trivselsmåling og undervisningsmiljøvurdering til løbende at forebygge mobning og arbejde for trivsel. Medarbejdere og forældre inddrages i opfølgninger



- at prioritere at alle medarbejdere løbende reflekterer over eget og kollegers arbejde med skolens vision og respektfulde fællesskaber
- at prioritere ressourcpersoner, der kan understøtte arbejdet for respektfulde fællesskaber og mod mobning
- sikre et 0-18 års perspektiv og et tæt samarbejde mellem dagtilbud, skole og klub om elevers læring og trivsel. Bla. med fokus på gode overgange

Klassens lærere/pædagoger skal forebygge mobning eller lignende og sikre respektfulde fællesskaber ved blandt andet at sørge for, at alle i klassen kender til, hvad respektfulde fællesskaber betyder på Virupskolen.

Sammen med klassen omsættes kendetegnene til konkret handling.

Dette gøres blandt andet ved:

- at 1. og 2. skoledag på Virupskolen hvert år er "trivselsdage", hvor alle klasser sætter trivsel på dagsordenen og f.eks. udarbejder klasseregler/værdier/retningslinjer, der skal være gældende i skoleåret.

Det drøftes eksempelvis:

- Hvad er vi særligt gode til i vores klasse? (i timerne, i frikvarteret, i grupper, i fritiden?)
- Hvad skal vi blive bedre til? / Hvad vil vi øve os på?
- Hvilken ændring vil vi se?
- Hvornår snakker vi om det igen?
- Hvad betyder sproget for vores måde at være sammen på?
- Hvad gør vi, hvis en kammerat ikke trives/går alene/nemt bliver sur?
- at klassen præsenteres for skolens trivselsplan og anti-mobbestrategi
- at der løbende afholdes klasse-møder, hvor klassens trivsel er på dagsordenen
- at sikre en tidlig og forebyggende indsats ud fra forebyggelsestrekantens rød, gul og grøn. (se: Rød, gul, grøn: Handlemuligheder for elever der udfordres. Findes bl.a. i Arbejdsmiljø Håndbogen og på opslagstavlen i personalerummet)

Eleverne skal forebygge mobning eller lignende og sikre respektfulde fællesskaber ved blandt andet:

- at være klassekammerat med alle i klassen - både i hverdagen og online
- at sige hej til alle
- at kunne sidde ved siden af alle
- at kunne samarbejde med alle
- at invitere alle med til fødselsdage/fester - enten alle piger, alle drenge eller hele klassen
- at være bevidst om eget og klassens sprogbrug
- at fortælle til en voksen, hvis en kammerat ikke har det godt

Elevrådet skal forebygge mobning eller lignende og sikre respektfulde fællesskaber ved blandt andet:

- at have skolens og klassernes trivsel på dagsordenen

Skolens forældre skal forebygge mobning eller lignende og sikre respektfulde fællesskaber ved blandt andet:

- at deltage og bidrage ved forældremøder og fælles arrangementer
- at bakke op om skolens arbejde, både det faglige og det sociale



- at inkludere alle børn – til legegrupper, fødselsdage, fester etc.
- at kontakte skolen direkte, hvis der er spørgsmål eller uoverensstemmelser mellem skole og hjem (lad det ikke gå gennem barnet).
- at være bevidst om at være er en vigtig rollemodel
- at tale anerkendende om andre - både voksne og børn
- at lære sit barn at acceptere forskelle
- at have kendskab til sit barns digitale liv
- at handle på det der ses og høres
- at kontakte klassens forældre eller lærere/pædagoger, hvis der er bekymring for eget barn eller et andet barn

Mobning løses i fællesskab og skolen forventer, at både forældre, kammerater og medarbejdere omkring klassen sammen med ledelsen tager aktivt og konstruktivt del i arbejdet for at sikre et respektfuldt fællesskab.

Handleplan, hvis digital mobning, mobning eller lignende opstår

Alle har et ansvar for at fortælle, hvis de oplever digital mobning, mobning eller lignende. Digital mobning, mobning eller lignende er en alvorlig sag, som kræver omgående handling.

Ved henvendelse eller ved mistanke om digital mobning, mobning eller lignende sker flg:

- Klassens team iværksætter en kort undersøgelse:
 - Hvad ved vi allerede? (Referater, mails, noter, trivselsmålingen etc.)
 - Supplere med samtaler, hvis der stadig er tvivl (udpluk af elever og forældre, bl.a. den elev som mistanken handler om)

Hvis der er tale om digital mobning, mobning eller lignende skal der inden 10 dage udarbejdes en handleplan

Handleplan:

Handleplanen skal være baseret på en grundig afdækning.

En grundig afdækning er vigtig for at finde årsagerne til det, der foregår. Således kan indsatserne komme til at ramme årsagerne og ikke kun symptomerne.

Vi kan ikke på forhånd vide, hvad det hele handler om, da det opstår pga. af komplicerede sociale dynamikker.

Den grundige afdækning skal indeholde perspektiver fra både forældre og elever.

Elevernes perspektiv kan være gennem samtale (åben og nysgerrig tilgang), skriftligt eller ved observationer (med fokus på samspillet mellem eleverne).

Forældrenes perspektiv kan ske gennem samtale eller skriftligt.

Hvem gør hvad?

- Klassens team er tovholder på handleplanen.
- Klassens team udarbejder sammen med AKT og evt. ledelsen handleplanen for arbejdet med at sikre respektfulde fællesskaber i børnegruppen/klassen



- I handleplanen fremgår det hvilke indsatser, der iværksættes
 - Indsatserne skal være målrettet de problemer man finder i afdækningen
 - Indsatserne skal være rettede imod dynamikken i fællesskabet
 - Indsatserne skal indeholde tegn på, at indsatsen virker
 - Indsatserne skal have en plan for opfølgning (løbende justering, når nødvendigt)
 - Der bør være en plan for forankring - hvordan holder vi fast i det som er godt?
- Forældregruppen inddrages og inviteres til et forældremøde, hvor handleplanen og indsatserne præsenteres

Andre interessenter kan inddrages fx. skolepsykolog, SSP (skole-socialforvaltning, politi). Bortvisning fra skolen kan forekomme (se: Rød, gul, grøn: Handlemuligheder for elever der udfordres. Findes bl.a. i Arbejds miljø Håndbogen).

Godkendt i MED december 2020