



Princip for understøttende undervisning

Princip

På vores skole skal den understøttende undervisning tage udgangspunkt i skolens vision om at være en skabende skole. Den understøttende undervisning skal derfor fremme elevernes nysgerrige, eksperimenterende og legende tilgang til læring.

Formål med princippet

Princippet skal sikre, at den understøttende undervisning reelt opleves som undervisning, der understøtter fagundervisningen. Den understøttende undervisning skal så vidt muligt finde sted i flere af skolens fag, således at eleverne gennem en anden faglig tilgang kan motiveres til at fordybe sig i fx sprog eller matematik.

Målet er, at den understøttende undervisning

- rummer forløb og læringsaktiviteter, der spiller sammen med og støtter op om fagundervisningen
- differentieres, så alle elever udfordres i zonen for nærmeste udvikling på en måde, der fremmer deres oplevelse af håndterbarhed, engagement og mening.
- skaber variation i undervisningen fx ved at anvende en kropslig tilgang eller arenaskift.
- styrker elevernes læringsparathed, sociale kompetencer, alsidige udvikling, motivation og trivsel
- vægter praktiske og anvendelsesorienterede undervisningsformer, der fremmer innovation, entreprenørskab og kreativitet
- i udskolingen medvirker til at gøre eleverne mere uddannelsesparate fx ved samarbejde med lokale virksomheder, ungdomsuddannelser og andre relevante tværfaglige samarbejdspartnere

Skolens ansvar

- Det tværfaglige samarbejde mellem lærere, pædagogiske medarbejdere og andre relevante faggrupper prioriteres højt i forhold til planlægning og gennemførelse af den understøttende undervisning.
- Planlægning og tilrettelæggelse af læringsaktiviteter i den understøttende undervisning sker som udgangspunkt i sammenhæng med planlægningen af undervisningen i fagene.
- Klassens tid indgår i den understøttende undervisning, og det tilstræbes at der arbejdes med at styrke elevernes almene dannelse, med klassens interne relationer, elevrådsarbejde mv.
- Skolen skal have opmærksomhed på muligheden for at anvende uu-ressourcerne som ekstra personale i klassen.

Forældrenes ansvar

- Eftersom understøttende undervisning er en helt ny undervisningsform opfordres forældrene til i særlig grad at følge med i elevernes aktive deltagelse og udbytte af undervisningen, og give feedback til klassens pædagogiske personale herom.

De næste skridt

1. Skolelederen formidler princippet til forældre, elever og medarbejdere.
2. Skolelederen implementerer princippet efter drøftelse med skolebestyrelsen.
3. Skolebestyrelsen fører tilsyn med, hvordan skolen efterlever princippet.

De formelle rammer

Princippet ligger i forlængelse af såvel skolens vision og skolens øvrige principper som af kommunens mål og rammer samt Folkeskoleloven, § 16a-b.

Vedtaget den 15.8.17