



**Lokal udviklingsplan for  
Virupskolen, Lokaldistrikt Hjortshøj  
2018/19**

## Indhold

1	Progression for alle elever .....	4
1.1	Digital trivsel .....	4
1.2	Respektfulde fællesskaber med fokus på sprog .....	6
1.3	SFO's årshjul .....	7
1.4	Den registrerede virkelighed og læring.....	8
	Mål: .....	8
2	Virupskolen som en skabende skole .....	8
2.1	Information i hverdagen.....	9
2.2	Forældrerådets arbejde for klassens trivsel.....	9
3	Fælles LUP Hjortshøj universet .....	10
4	Afrunding.....	12

Det er skolens ambition altid at tænke skolens vision, Virupskolen – den skabende skole ind i løsningen af kerneopgaven. På ledelses-, medarbejder- og forældreniveau. Det kræver en til stadig opmærksomhed på at udfordre forståelser ind i visionen fra forskellige perspektiver samt huske på, at vi vedbliver at være nysgerrige på og undersøgende på, hvordan vi bedst muligt løser kerneopgaven.

## Virupskolen – den skabende skole

Voksne og børn

- skaber respektfulde fællesskaber for alle
- skaber læringsrum, der tager udgangspunkt i den enkelte elev og dennes læringsforudsætninger
- skaber mulighed for, at kreativitet, nysgerrighed, forundring, eksperimenter og fordybelse er en integreret del af skolens læringsmiljøer
- skaber læringsmiljøer, der tager afsæt i lokalsamfundets muligheder
- skaber rum for, at eleven lærer at se sig selv og sig selv i omverdenen.

I forbindelse med opfølgningen på vores kvalitetsrapport for 2017 vil der være fokus på følgende:

### **Udviklings- og tilsynspunkter for 2018-19:**

#### **Udviklingspunkter:**

##### **?** *Progression for alle elever:*

- Vi vil øge progressionen for alle elever både ift. faglig og social trivsel og have særlig fokus på tidlig indsats

##### **?** *Virupskolen som en skabende skole:*

- Vi vil styrke fortællingen om skolen som den skabende skole både udadtil og indadtil og gøre Virupskolen til det naturlige førstevalg.

**Tilsynspunkter:** Der er ikke tilsynspunkter

## **1. Progression for alle elever**

Vi arbejder for, at elever bliver så dygtige som de kan, og samtidig er i en god trivsel i deres læringsfællesskaber.

### **1.1 Digital trivsel**

I 2018 færdes mange elever både i den analoge og digitale verden. Som dannelses- og uddannelsesinstitution er vi medvirkende til elevens digitale dannelse og læring. Den opgave har skolens elever og medarbejdere sammen sat mål for. (Digital dannelse, plakat).

#### **Digital adfærd/dannelse**

##### **Mål:**

##### **At eleven undervises i digitale dannelse og behersker, at :**

- Jeg kan sige nej til folk, jeg ikke kender
- Jeg tjekker kilder en ekstra gang og er kritisk
- Jeg fortæller andre, hvis jeg oplever noget, der ikke er rart
- Jeg kender love og regler og overholder dem
- Jeg tænker over hvad jeg poster, deler og skriver
- Jeg kan sætte mig i en andens sted og prøver at forstå og evt. hjælpe

##### **Tegn:**

At elevens digitale dannelse målsættes i undervisningen som en del af elevens generelle trivsel og læring

At skolen kommunikerer tydelige forventninger ud om elevens, forældrenes og medarbejdernes ansvar

Lærere og pædagoger arbejder for en tidlig og forebyggende indsats

##### **Hvad:**

##### **TEAM**

Aktiviteter for arbejdet med digital dannelse beskrives for årgangen og indgår i planlægningen af skoleåret og tilrettelægges af teamet. Inspiration findes på digitale platforme og DCUM

Lovgivning præsenteres for klasser, når det er relevant. Materiale tilgængeligt i samlemapper

Teamet målsætter arbejdet med Digital Dannelse ud fra plakaten "Elevens digitale dannelse"

Venskabsvenner tænkes ind til vidensdeling mellem klasserne

## **ELEVRÅD**

Plakaten "Elevens digitale dannelse" præsenteres i elevrådet. Elevrådet sparrer på, hvordan plakaten skal præsenteres i klasserne

Plakaten "Elevens digitale dannelse" hænges op i alle klasser

Elevrådet gør to gange årligt status på skolens digitale trivsel

## **AKT**

Retningslinjer for "Skolens digitale trivsel og handleplan". Forebyggelse af digital mobning og handleplan for, hvis der opstår digital mobning, trusler eller krænkelser" udarbejdes (AKT + medarbejderen, sparreres i skolebestyrelsen)

AKT årshjul indeholder forebyggende indsatser

## **LEDELSEN**

Publicerer plakaten "Elevens digitale dannelse" til elever, forældre og medarbejdere

Stoppe op: Opnår indsatsen den ønskede effekt i forhold til vores mål for digital dannelse og trivsel for den enkelte elev og for klassen? Sparre med PUK, elevråd og teams

Sparring med team på årsplan

### **Hvorfor:**

Det har været et ønske fra både elever, forældre, medarbejdere og ledelsen at sætte fokus på området. Data fra elev-survey har været informationsgivende ift. indsatsen

Skabe refleksion hos eleven. Hvilke valg/fravalg træffer jeg?

PUK og det samlede personale, elevråd og skolebestyrelsen skal løbende følge processen gennem evaluering og øvrige kvalitative data fra klasseteam

### **Hvornår:**

Skoleåret 2018/19

## 1.2 Respektfulde fællesskaber med fokus på sprog

### **Mål:**

At sproget, vi bruger, afspejler skolens værdier, og at vi har respekt for hinanden.

### **Tegn:**

At elever taler pænere til hinanden, og at eleven har en større bevidsthed om, hvad sprogets betydning har, for den måde vi er sammen på og for, hvordan man har det

### **Hvad:**

Kulturmøder i afd. A og afd. B i tæt samarbejde med elevråd og lærere/pædagoger. Opfølgende arbejde i klasserne/afdelingerne

### **Hvordan:**

Et fortsat fokus på sprog blandt elever på skolen. Der afholdes månedligt kulturmøder med bl.a. fokus på trivsel og respektfulde fællesskaber i og omkring klassen

Vi arbejder mod at klasserne får mulighederne for at skabe en struktur for at følge op på de tegn vi gerne vil se. Lige nu handler det om brug af morgenbånd, en fælles forståelse af hvilke timer der kan benyttes, og to-voksenordningen. Der arbejdes videre i PUK med de forskellige muligheder og det arbejde vil blive taget med i kommende skoleårs planlægning

### **Hvorfor:**

Sprog skaber virkelighed og sprog skabes i fællesskaber. Som skole er vi særligt optaget af, hvordan vi arbejder med respektfulde fællesskaber og sprogets betydning for at elever er trygge, omsorgsfulde og anerkendende i deres måde at tale sammen på. Desuden har der gennem forældre været en stigende opmærksomhed på det sprog børnene bruger

### **Hvem:**

Elevråd, lærere og pædagoger omkring klassen

### **Hvornår:**

I skoleåret 2018/19 og 2019/20

### **1.3 SFO's årshjul**

**Mål:**

At SFOs mål og aktiviteter understøtter elevens læring i den hele skoledag

**Tegn:**

At SFO årets temaer målsættes og beskrives i årshjulet, med fokus på hvordan der arbejdes med elevernes/klassens læring og trivsel.

En større synlighed om efter hvilke mål SFO arbejder.

At Understøttende Undervisning tilrettelægges fælles på årgangen.

**Hvad:**

Videreudvikling, målsætning og fokus på årshjul og temaer i SFO'en til understøttelse af elevens læring og trivsel.

**Hvordan:**

Med udgangspunkt i erfaringer fra sidste skoleår, videreudvikles og optimeres indholdet i årets aktiviteter. Forud for hvert tema drøftes de fokuspunkter, som temaet skal indeholde.

Drøftelserne foregår på personalemøder forud for hvert tema, her drøftes indholdet på et forlænget personalemøde.

Der informeres til forældre forud for hvert tema, ligesom temaerne efterfølgende dokumenteres.

**Hvorfor:**

Arbejdet med årshjulet skal udvikles yderligere. Vi skal sikre, at de gode erfaringer fra sidste skoleår bruges til forbedring af hvert af de fire temaer i årshjulet.

Det skal være tydeligt for forældre og børn hvilke temaer og mål, vi arbejder med i løbet af året, så de både kan være forberedte og deltagende.

**Hvem:**

Pædagoger og SFOledelse

**Hvornår:**

Skoleåret 201819

## 1.4 Den registrerede virkelighed og læring

### Mål:

At fremme faglig refleksion og udvikling hos alle medarbejdere

### Tegn:

At det opleves mere naturligt at indhente data og udfordre egne/hinandens antagelser.  
Planlægning af praksis med den nye viden

### Hvordan:

Vi arbejder på vores tirsdagsmøder, fagteam og årgangsteam og ud fra den udarbejdede procesplan I dette rum arbejder vi med læring ud fra:

- Læringscirklen
- Den registrerede virkelighed/ indsamling af data og udfordring af egne antagelser
- Et fokus på arbejdet mellem dannelse og data. Den tredje vej (Virupvejen) Inspiration fra Niels Tange
- Et fagligt center, der styrker og kvalificerer gennem et udarbejdet testhjul og et stadig fokus på læsning

### Hvorfor:

På Virupskolen stræber vi efter, at vores elever bliver så dygtige som muligt og har den bedst mulige trivsel.

Vi ved at tidlig indsats er altafgørende for elevernes udvikling og progression.

### Hvornår:

Skoleåret 201819

## 2 Virupskolen som en skabende skole

Det opleves, at der i hverdagen er forskel på, hvordan teams og afdelinger kommunikerer med elever og forældre. Derfor spørger vi hinanden: Hvordan kan vi blive bedre til at fortælle det, vi gør, det vi kan og det der sker i løbet af skoledagen? Hvordan kan vi skabe en højere grad af ensartethed på årgange/ mellem klasser, så budskabet står mere klart og mere professionelt? Og hvordan kan vi inddrage forældrene i arbejdet, så forældrerådets arbejde støtter op i alle klasser om elevernes trivsel?



Virupskolen har en vision om at være en skabende skole. Visionen vil vi tænke ind i vores hverdag og prioriteringer, så den opleves som vores pejlemærke både indadtil og udadtil.

## **2.1 Information i hverdagen**

### **Mål:**

Professionel kommunikation fra skole til forældre

### **Tegn:**

Ensartethed i klassernes information om hverdagen (ugeplaner/lektiedagbog). Kendskab til årgangenes traditioner og tydelige beskrivelse af mål og rammer for venskabsklassernes opgave.

### **Hvad:**

At alle får viden om kommunikationens betydning og der findes temaer, som der arbejdes videre med.

### **Hvordan:**

Fælles oplæg og viden fra Kommunikations afdelingen. Videre arbejde med prøvehandlinger, på baggrund af materiale fra medarbejdere, med fokus på ensartethed omkring kommunikation fra skole til hjem, ensartethed i arbejdet med traditioner på årgange og venskabsklasser.

### **Hvorfor:**

For at tydeliggøre skolens værdier, og hvad det betyder i handling. Imødekomme at teams ikke "står" alene eller forældre er i tvivl om, hvad de kan forvente af teamet/af skolen.

### **Hvornår:**

Opstart i uge 32 med fælles oplæg og opfølgende processer i 2018/19.

### **Evaluerings:**

Opfølgning på information fra klasserne

## **2.2 Forældrerådets arbejde for klassens trivsel**

### **Mål:**

At klassens team og forældreråd samarbejder om klassens sociale liv, så eleverne oplever den bedst mulige trivsel

### **Tegn:**

At det er tydeligt for forældreråd og medarbejdere, hvordan forældrerådet støtter op om arbejdet med klassens trivsel. En ensartethed omkring forældrerådets arbejde, så det opleves at alle klasser har forældreråd, som arbejder for klassens trivsel.

**Hvad:**

Udarbejdelse af folder der beskriver forældrerådets rolle

**Hvordan:**

Udarbejdelse af folder i samarbejde med arbejdsgruppe, PUK og forældreråd. Der arbejdes på SAMskabelsesaftenen, hvor medarbejdere og alle forældreråd mødes og samarbejder om et givet tema: Forældrerådets rolle.

**Hvorfor:**

Der efterlyses retningsgivende information fra både medarbejdere og forældre om, hvordan forældrerådet bedst muligt støtter op om klassens trivsel.

**Hvornår:**

Proces i skoleåret 2018/19. Tema på SAMskabelsesaften i oktober 2018. Evaluering i 2019/20. Ledelsen er tovholder på udarbejdelse af pjece.

### **3 Fælles LUP Hjortshøj universet**

**Hvad er det vi skal arbejde med, og hvad er det vi vil opnå?**

At dagtilbuddenes arbejde med motorik videregives til skolen, så der kan arbejdes videre med det i indskoling.

At flere børn ved, hvordan de kan hjælpe hinanden. Vi vil opkvalificere vores viden, og styrke overgang og fællessprog med fokus på motorik.

At vi får viden om robusthed. Et stigende tema er, at børn/unge føler sig ensomme, og ikke ved hvordan de kan hjælpe og støtte hinanden.

Vi vil efter evaluering af skolestart 2018 og børneklubben have tydeligere mål for overgangsarbejdet og formål med børneklubben.

**Hvorfor vi har valgt disse indsatser og metoder**

Ved overleveringsmøder DT/skole deltager motorikvejlederne. Hvis et barn udfordres ved skolestart, kan barnet tilbydes motorikforløb i dagtilbuddet (F.eks. 5 klip til motorik).

Motorikfolder udleveres til alle pædagoger i dagtilbuddene og skolen. Motorik skal være et tema i årshjulet- idræts SFO. Motorikvejlederen kommer på skolen og laver et forløb med nogle børn. Vi ønsker at undersøge, hvilken effekt det vil have og, hvad det vil skabe af merværdi for de børn der

udfordres. Ved skolestart kommer vejlederen ned og er med i klassen i 2 timer om ugen i ca. 5 uger. (ledelses prioritering – tidlig forebyggende indsats)

I Hjortshøj universet har vi fokus på en sammenhængskraft 0-18 år. Vi har et helhedssyn på barnets læring og trivsel, og i dagtilbuddet, særlige motorik kompetencer, mens SFO er certificeret idræts SFO.

Fra vores kvalitets rapporter er vi optaget af, hvordan vi øger børnenes robusthed og vigtigheden af at have et fælles sprog om og omkring robusthed. Børnene i indskolingen har svært ved at hjælpe hinanden, de kan ikke finde ud af det, hvilket var meget overraskende for skolen. Andelen af børn i klassen, der er gode til at hjælpe hinanden er 47 % på Virup skolen mod 67 % kommunalt gennemsnit. Dette tal vil vi arbejde for at få op på gennemsnittet og gerne højere ved næste kvalitetsrapport. Det skal bl.a. ske gennem de ovenstående fokuspunkter og indsatser. Børneklubben (fællesskabet) og motorik (robusthed) skal hjælpe dem på vej. Vi skal lære børnene at hjælpe hinanden og sig selv.

Voksenperspektivet ind i børns robusthed. Hvordan får vi sat voksen/forældre rollen i spil. Fokus på at hjælpsomhed.

Vi har data på, at det virker og er vigtigt fra forskellige medarbejdere. Vi bruger data til at kunne gå begge veje.

#### **Hvordan vil vi nå i mål med vores ambitioner?**

Vi vil benytte Hjernen og hjertet i motorikdelen i overleveringen til skolen i erkendelse af at denne del er ligestillet i vigtighed med dialoghjulet og sprogvurderingerne.

Fælles arrangement omkring robusthed for at styrke fælles sprog og viden.

At vi styrker vores samarbejde med indskolingen omkring overgangen fra børnehave til 0.klasse.

Vi vil på baggrund af forventningsafstemning med indskolingen formulere tydeligere formål med børneklubben og i samarbejde med indskolingen sætte tydelige mål for overgangsarbejdet.

#### **Hvem er de primære aktører i indsatsen?**

Ledere, pædagoger, forældre.

#### **Hvornår skal indsatsen igangsættes? Og over hvor lang tid skal den forløbe?**

Januar 2019 PSJ foredrag som filmes

Dato: den 20. juni – 18.30-20.30 Maja Kjellberg foredrag for forældre og personale.

## **4 Afrunding**

Virupskolens Lokale Udviklingsplan er et dynamisk dokument, som vi arbejder ud fra og ind i. Vi ser en styrke i at være i læring, og derfor er det vigtigt at mål, tegn og evaluering altid er elementer, vi arbejder efter.

Det sidste afsnit i LUP` en om samarbejdet i lokaldistriktet skal genbesøges, da flere af de nævnte indsatser behøver at blive drøftet på ny.